

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje está basado en el paradigma visto como la relación escenario teórico- escenario empírico. En este caso, el centro de interés es la investigación, el conocimiento y las habilidades; competencias propias del científico social. Por ello se han instrumentado diversos mecanismos para incrementar la flexibilidad del programa en función de los intereses y necesidades específicas de la formación de los alumnos y sus temáticas de investigación; por ejemplo:

- Cada estudiante se adscribe a una de las Líneas institucionales de Generación y Aplicación del Conocimiento de acuerdo a la vinculación de su tema de investigación. Las sugerencias del tutor o director de tesis le permiten enfocarse a las lecturas teóricas metodológicas pertinentes para su tema de estudio y seleccionar adecuadamente entre los cursos o asesorías especializadas tanto dentro como fuera de la institución.
- El plan de estudios fue diseñado bajo un modelo flexible que entre el segundo y tercer semestre ofrece una variedad de materias optativas de orientación disciplinar, a cursarse en la Institución y de entre las cuales los alumnos podrán seleccionar las más convenientes o vinculadas a su proyecto de investigación. Asimismo, también a partir del segundo semestre y hasta el término del plan de estudios tendrán la posibilidad de elegir entre las nueve alternativas de materias optativas ofrecidas en el propio programa, o decidirse por la posibilidad de realizar un intercambio académico con valor curricular en otros programas afines y preferentemente inscritos en el PNPC del Conacyt.

Para la elección de las materias tanto de orientación disciplinar, como optativas abiertas, los estudiantes contarán con la valoración y asesoría por parte de sus directores y tutores para la elección más conveniente en función de sus proyectos de investigación.

- El Plan de Estudios vigente está diseñado para flexibilizar el proceso enseñanza-aprendizaje y favorecer la movilidad de los estudiantes. Es muy importante que los alumnos se vinculen con investigadores fuera de la plaza (tanto dentro, como fuera del país), expertos en su tema de tesis y que favorezcan el avance y el enriquecimiento con planteamientos novedosos que contribuyan a la mejora de los trabajos. El aprovechamiento de Becas Mixtas del Conacyt favorece esta meta.
- De manera general, la trayectoria académica de los estudiantes estará supeditada a la *Guía para el Seguimiento de la Trayectoria Académica de los Estudiantes*.

Mecanismos de evaluación

La evaluación de este desempeño de los estudiantes se lleva a cabo de forma gradual a lo largo de los cuatro semestres que comprende el Plan de Estudios, busca que la mayoría de los productos finales se dirijan hacia la integración de conocimientos y habilidades para una tesis de alto rigor científico, esto se hace tomando en cuenta los siguientes elementos:

- La evaluación de los cursos presenciales: participación activa en las discusiones, exposiciones asignadas sobre un tema específico, y la presentación de un ensayo final de cada uno de los cursos. En algunos casos, se propone exámenes escritos como una parte de la evaluación.
- La evaluación de los seminarios de investigación y de tesis se centran en la realización del proyecto de tesis, la propuesta metodológica, y el planteamiento teórico. Para ello, es fundamental el desempeño en el trabajo de archivo de archivo y/o en el trabajo de campo, el desempeño en el trabajo de gabinete, así como en la redacción primeramente de un borrador para posteriormente convertirlo en el trabajo de opción terminal.

- La evaluación del trabajo de tesis tiene como elemento sustancial la presentación de los avances a través de los coloquios que se desarrollan cada seis meses. En estos participan, no solo alumnos, directores, codirectores (cuando los hay) y tutores, sino también lectores de los trabajos. Esto permite la conformación del comité tutorial que evaluará el trabajo final que sirva para optar por el grado académico. Además, se promueve y se motiva la participación de todos los miembros del Núcleo Académico Básico.
- Cada semestre los directores de tesis, así como el maestro de los seminarios de investigación y de tesis evalúan el avance y la calidad del trabajo realizado.