



Nombre del curso:

## Seminario de investigación I

<b>Nivel de formación</b>	Maestría	<b>Pre-requisito</b>	N/A
<b>Área de formación</b>	Particular obligatoria	<b>Carga horaria</b>	60 hrs.
<b>Clave</b>	MPP2700	<b>Créditos</b>	6.12

### Objetivo general

Que el estudiante conozca de las distintas formas que se utilizan para elaborar estudios de caso para el análisis de políticas públicas, con el fin de que al terminar haya desarrollado las capacidades necesarias para definir y acotar, así como diseñar la estrategia metodológica sobre un tema específico de investigación relacionado con las políticas públicas locales, regionales o nacionales. El tema escogido deberá finalizar en su protocolo de investigación.

### Objetivos específicos

Que el estudiante:

- Identifique las principales herramientas que se utilizan para analizar problemas sociales que derivan en el diseño, implementación y resultados de una política pública.
- Pueda identificar un problema, proyecto, programa que haya necesitado de la intervención pública y cuyos resultados o bien consecuencias merezcan ser analizados.
- Que revise la bibliografía adecuada para el diseño de su proyecto de investigación, así como las posibles fuentes de información que le permitan llevar a cabo su investigación de campo o documental.
- Escriba un protocolo de investigación donde se desarrollen los siguientes puntos: introducción al tema, objetivos perseguidos, preguntas a desarrollar, hipótesis o posibles respuestas buscadas, revisión de la bibliografía adecuada, diseño de un marco metodológico de análisis y cronograma (en función del calendario que habrá de seguir en las distintas etapas de elaboración de su tesis/tesina).

## Criterios de evaluación

Para la acreditación de la materia, se asume que todos los alumnos parten de la máxima calificación y conforme avance el curso podrán mantener o disminuir su calificación. Los criterios que se tomarán en cuenta para determinar la calificación final son cinco:

- Participación y presentación de reportes (30%)
- Presentación ante el grupo del libro de Yin en equipos (15%)
- Entrega de avances de las 4 presentaciones (25%)
- Entrega puntual del trabajo final en su versión definitiva (protocolo de investigación) (25%)
- Asistencia puntual (5%)

## Contenido temático

Sesión (es)	Tema	Descripción
1	Presentación del curso: Programa, Evaluación, Lecturas, Actividades extracurriculares. Entrega de programa.	<p>En esta sesión los estudiantes deberán explicar el tema de investigación de interés, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué estudiar? ¿Por qué? ¿Cómo hacerlo?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Tarea para entregar el 28 de enero: Consultar DOS libros de metodología en la Biblioteca del CUCEA y entregar un guión de elaboración de protocolo. Mínimo 3 cuartillas, máximo 5 cuartillas. 1.5 interlineado. Letra 12 puntos.</li><li>○ Asignación de lecturas del libro de Robert Yin.</li></ul>
2	Diferentes documentos necesarios para la elaboración y evaluación de políticas públicas. Presentación APA.	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Tarea: exploración de temas y bibliografía posible.</li><li>○ Asignación de tesis de maestrantes para su revisión. Las tesis deberán ser leídas y realizar un análisis crítico de las mismas, desagregando cada una de sus partes, resaltando logros y deficiencias. Contestar la pregunta ¿cómo le hubiera hecho usted? (entrega el 18 de febrero, ese día también se comentaran los trabajos).</li></ul>

		Mínimo 3 cuartillas, máximo 5 cuartillas. 1.5 interlineado. Letra 12 puntos.
3	Presentación programa ZOTERO. Discusión del guión de elaboración de protocolo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Tarea para entregar el 18 de febrero: Bibliografía Anotada (y comentada) de 5 referencias útiles para su tema.</li> </ul>
4	<u>Del libro de Yin (2009)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introduction</li> <li>o Designing Case Studies</li> <li>o Conducting Case Studies: Preparing for Data Collection</li> <li>o Conducting Case Studies: Collecting the Evidence</li> <li>o Analyzing Case Study Evidence</li> <li>o Reporting Case Studies</li> </ul>	Presentaciones en Power Point por equipo del libro: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Yin, Robert K. (2009). <i>Case Study Research. Design and Methods</i>, SAGE Publications, USA. Cap. 1, 2, 3, 4, 5 y 6</li> </ul>
5	Discusión grupal sobre la metodología de Barzelay	Entrega tarea de Bibliografía Anotada (y comentada). <ul style="list-style-type: none"> <li>o Barzelay, Michael y Cortázar Velarde, Juan Carlos (2004). "Una guía práctica para la elaboración de estudios de caso sobre buenas prácticas en gerencia social", BID, Serie Estudios de Caso sobre Buenas Prácticas en gerencia social, Núm. 1.</li> <li>o Entrega de las lecturas de tesis y presentación de cada caso.</li> </ul>
6	Presentación "Elaboración del estado de la cuestión o ¿qué sabemos de...?"  Presentación 1: La importancia del tema de investigación. Mínimos antecedentes que deberían ser conocidos sobre el problema a tratar (las razones de por qué estudiar el tema, datos e información relevante)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Actividad presentada y comentada por estudiantes y profesores. En sesiones previas se conformaran pareja de presentador y comentarista.   <b>Presentan los números pares de la lista</b></li> </ul>

7	<p>Presentación “Elaboración del estado de la cuestión o ¿qué sabemos de...?”</p> <p>Presentación 1: La importancia del tema de investigación. Mínimos antecedentes que deberían ser conocidos sobre el problema a tratar (las razones de por qué estudiar el tema, datos e información relevante)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad presentada y comentada por estudiantes y profesores. En sesiones previas se conformaran pareja de presentador y comentarista.</li> </ul> <p><b><i>Presentan impares de la lista</i></b></p>
8	<p>Presentación 2: Lecturas adecuadas para el tema de investigación. La bibliografía básica revisada (Quiénes, qué, dónde, cómo y resultados, Parte I).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad presentada y comentada por estudiantes y profesores.</li> </ul> <p><b><i>Presentan pares de la lista</i></b></p>
9	<p>Presentación 2: Lecturas adecuadas para el tema de investigación. La bibliografía básica revisada (Quiénes, qué, dónde, cómo y resultados, Parte II).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad presentada y comentada por estudiantes y profesores.</li> </ul> <p><b><i>Presentan impares de la lista</i></b></p>
10	<p>Presentación 3: Preguntas relevantes, hipótesis y fuentes primarias de información a las que se recurrirán</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad presentada y comentada por estudiantes y profesores.</li> <li>○ Trabajar durante las vacaciones sobre su protocolo.</li> </ul> <p><b><i>Presentan impares de la lista</i></b></p>
11	<p>Presentación 3: Preguntas relevantes, hipótesis y fuentes primarias de información a las que se recurrirán</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad presentada y comentada por estudiantes y profesores. En sesiones previas se conformaran pareja de presentador y comentarista.</li> </ul> <p><b><i>Presentan pares de la lista</i></b></p>
12	<p>Presentación 4: La metodología de investigación que se propone para realizar la tesis: ¿Cómo se va obtener la información? ¿Qué tipo de información se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad presentada y comentada por estudiantes y profesores.</li> </ul> <p><b><i>Presentan impares de la lista</i></b></p>

	va a usar (cuestionarios, encuestas, bases de datos, entrevistas, consulta de fuentes de segunda mano, etc.), y presentación y explicación de las actividades a realizar en el cronograma del proyecto (de agosto 2016 al junio 2017). (Parte I)	
13	Presentación 4: La metodología de investigación que se propone para realizar la tesis: ¿Cómo se va obtener la información? ¿Qué tipo de información se va a usar (cuestionarios, encuestas, bases de datos, entrevistas, consulta de fuentes de segunda mano, etc.), y presentación y explicación de las actividades a realizar en el cronograma del proyecto (de agosto 2016 al junio 2017). (Parte II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad presentada y comentada por estudiantes y profesores.</li> </ul> <p><b>Presentan pares de la lista</b></p>
14 y 15	Asesoría con profesores de la materia para dudas sobre el protocolo	
16	<p>ENTREGA COMPLETA DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION VERSIÓN FINAL (TODOS LOS TRABAJOS SERÁN ENTREGADO EN ESTA FECHA PERO LAS PRESENTACIONES SE DIVIDIRÁN)</p> <p>PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN VERSIÓN FINAL (PRIMERA RONDA)</p> <p>La entrega se hará al profesor designado y a un compañero de clase que será comentarista del trabajo, así como a un lector externo asignado previamente.</p> <p><b>Presentan impares de la lista</b></p>	
17	<p>PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION VERSIÓN FINAL (SEGUNDA RONDA)</p> <p>La entrega se hará al profesor designado y a un compañero de clase que será comentarista del trabajo, así como a un lector externo asignado previamente.</p> <p><b>Presentan pares de la lista</b></p>	

## Bibliografía del curso

- Barzelay, M. y Cortázar Velarde, J. C. (2004). "Una guía práctica para la elaboración de estudios de caso sobre buenas prácticas en gerencia social", BID, Serie Estudios de Caso sobre Buenas Prácticas en gerencia social, Núm. 1.
- Booth, W.; G. Colomb y J. M. Williams. (2008). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. España: Gedisa.
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research. Design and Methods*. California, USA: SAGE Publications.

## Bibliografía complementaria

- Eco, H. (1993) *Cómo se hace una tesis*. España: Gedisa.
- Sánchez Puentes, R. (2010). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México: IISUE/UNAM.
- Escalante, B. (2003). *Ortografía para escritores y periodistas*. México: Porrúa.
- Escalante, B. (2011). *Curso de redacción para escritores y periodistas*. México: Porrúa.
- División del trabajo *Case Study Research. Design and Methods* para presentación ante el grupo. La presentación deberá hacerse en power point y cada equipo deberá escribir un resumen del capítulo correspondientes por vía electrónica a sus compañeros y profesores.